

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΓΕΝΙΑ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΡΑΤΖΟΓΛΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ΗΣ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

02/04/2026

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ΗΣ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/04/2026

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε το πλαίσιο παρακολούθησης των διδασκαλιών στο μάθημα των Μαθηματικών της Δ' τάξης Δημοτικού στην ενότητα «Εκμάθηση τριψηφίων και τετραψηφίων αριθμών» και στη Γλώσσα Δ τάξης στην ενότητα «Κατανόηση ρημάτων στον Ενεστώτα της Ενεργητικής Φωνής/ Διαχωρισμός κατάληξης ρημάτων από τα ουσιαστικά (-ω) (-ο)». Οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο εξατομικευμένου προγράμματος του Τμήματος Ένταξης ατομικά στον μαθητή με υπεύθυνη την αξιολογούμενη εκπαιδευτικό ΠΕ71. Κατά τη συνάντηση καθορίστηκαν τα βασικά σημεία εστίασης της παρακολούθησης καθώς και η δομή των σχεδίων διδασκαλίας. Η συζήτηση επικεντρώθηκε στις διδακτικές μεθόδους και στα φύλλα εργασίας τα οποία αξιοποιούνται στο πλαίσιο τόσο της εξατομικευμένης όσο και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας όταν αυτή λαμβάνει χώρα. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εργάζονται ατομικά αλλά και συνεργατικά συμμετέχοντας ενεργά και προσεγγίζοντας τη γνώση διερευνητικά. Επιπλέον στα σχέδια διδασκαλίας προβλέπεται η χρήση καρτών αριθμών, μικροαντικειμένων και φύλλων εργασίας ενισχύοντας τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και τοποθετώντας τον μαθητή στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Οι διδασκαλίες ξεκινούν με ενεργοποίηση των προϋπαρχουσών γνώσεων των μαθητών μέσα από ερωτήσεις σχετικές με τους αριθμούς έχοντας ως βάση τον αριθμό 1000 και την καθημερινή εμπειρία τους. Ως αφόρμηση χρησιμοποιούνται κάρτες με εικόνες για την αναγνώριση αριθμών ενώ αξιοποιούνται και διαδραστικά παιχνίδια με τη χρήση ΤΠΕ ενισχύοντας τη συμμετοχή και τονίζοντας την αυτοπεποίθηση του μαθητή στο

«ανήκειν στην ομάδα» προάγοντας με αυτόν τον τρόπο την συμπεριληπτική εκπαίδευση. Όσον αφορά: α) Το Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών: Στις διδασκαλίες παρατηρείται μια σταθερή προσπάθεια για την καλλιέργεια ενός ασφαλούς και ευχάριστου κλίματος στην τάξη το οποίο ενθαρρύνει όλους τους μαθητές να συμμετέχουν με θετική διάθεση στη μαθησιακή διαδικασία. Η δημιουργία αυτού του κλίματος είναι κρίσιμη για την ομαλή λειτουργία της τάξης και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Η δασκάλα προάγει τον σεβασμό διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ισότιμα και ενισχύοντας τη συνεργασία και την αλληλοεκτίμηση μεταξύ τους. Αυτό το πνεύμα αμοιβαίας εκτίμησης ενισχύει την κοινωνικότητα στην τάξη ενώ η ανατροφοδότηση είναι θετική και υποστηρικτική ενθαρρύνοντας τους μαθητές να βελτιώνονται χωρίς άγχη ή φόβους. Η αξιολόγηση είναι αντικειμενική και δίκαιη διασφαλίζοντας την αξιόπιστη εκτίμηση της προόδου τους. Το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης που δημιουργείται ενθαρρύνει τους μαθητές να εκφράζονται ελεύθερα και να συμμετέχουν ενεργά με αποτέλεσμα την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας και της συνολικής ανάπτυξής τους. Αξίζει να σημειωθεί ότι συντάσσονται εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης (ΕΠΕ) στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες από την εκπαιδευτικό όπου κάθε τρίμηνο αξιολογούνται, γίνεται ανατροφοδότηση και επαναπροσδιορίζονται οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας προς όφελος του κάθε μαθητή χωριστά ανάλογα με τις προσωπικές του μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός προάγει ένα περιβάλλον αποδοχής της διαφορετικότητας το οποίο αποτελεί θεμέλιο για την κοινωνική συνοχή και τη συναισθηματική ευημερία των μαθητών. Η διαφορετικότητα εκλαμβάνεται ως πηγή πλούτου και όχι ως εμπόδιο. Η δασκάλα ενθαρρύνει τους μαθητές να εκτιμούν και να σέβονται τις πολιτισμικές, κοινωνικές και προσωπικές τους ταυτότητες ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την αλληλοκατανόηση. Όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητας, θρησκείας ή άλλων διαφορών αισθάνονται αποδεκτοί στην τάξη. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι αξιοσημείωτη. Η δασκάλα ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων και ανοιχτών συζητήσεων προάγοντας τη συνεργασία και την αυτενέργεια. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους αναπτύσσοντας κριτική σκέψη. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η αυτοεκτίμησή τους και η αίσθηση της υπευθυνότητας για την προσωπική τους μάθηση. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας επιτυγχάνεται με την καθιέρωση σαφών κανόνων και προσδοκιών από την αρχή της σχολικής χρονιάς ενώ η θετική ενίσχυση προάγει τη συνεργασία και την υπευθυνότητα. Η δασκάλα διατηρεί σταθερή επαφή με τους μαθητές, επιβραβεύοντας την καλή συμπεριφορά και παρέχοντας υποστήριξη σε περίπτωση παραβάσεων πάντα με δίκαιο και ήπιο τρόπο. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει το αίσθημα σεβασμού και δημιουργεί ένα ήρεμο και παραγωγικό μαθησιακό περιβάλλον. Διαχείριση συγκρούσεων: Η διαχείριση συγκρούσεων στη τάξη βασίζεται στην έγκαιρη αναγνώριση και την εφαρμογή θετικών στρατηγικών επίλυσης. Η δασκάλα ενθαρρύνει την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών για να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να κατανοήσουν τις διαφορετικές απόψεις. Η καθοδήγηση και η ενσυναίσθηση επιλύουν τις συγκρούσεις με σεβασμό και χωρίς να διαταράσσεται η μαθησιακή διαδικασία ενισχύοντας τη συνεργασία στην τάξη. Η εκπαιδευτικός έχει εκπαιδευτεί για τη διαχείριση συγκρούσεων σε σεμινάρια από το Κέντρο Πρόληψης "Πρόσβαση". β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού: Η δασκάλα παρουσιάζει ιδιαίτερα ανεπτυγμένη ικανότητα αναστοχασμού και αυτοεκτίμησης του έργου της. Εξετάζει διαρκώς την αποδοτικότητα της διδασκαλίας της και εντοπίζει σημεία που επιδέχονται βελτίωση. Μέσα από διαδικασίες αυτοπαρακολούθησης και αξιοποίησης της ανατροφοδότησης των μαθητών τροποποιεί τις διδακτικές της προσεγγίσεις ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικότερα στις ανάγκες τους. Η στάση αυτή συμβάλλει στην επαγγελματική της εξέλιξη και ενισχύει τη διά βίου μάθηση καθιστώντας την πιο προσαρμοστική και ικανή να διαχειρίζεται τις απαιτήσεις της τάξης. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός χειρίζεται με υπευθυνότητα και ευαισθησία το παιδαγωγικό περιβάλλον της τάξης διαμορφώνοντας ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό πλαίσιο για όλους τους μαθητές. Θέτει σαφή όρια και κανόνες ενισχύοντας τη συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό. Η συστηματική ενθάρρυνση της συμμετοχής και η ανάδειξη της διαφορετικότητας καλλιεργούν την ισότητα και το αίσθημα συλλογικής ευθύνης. Μέσα από θετική ανατροφοδότηση και συνεχή υποστήριξη, προάγει την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών διατηρώντας παράλληλα την απαραίτητη πειθαρχία. Έτσι δημιουργείται ένα περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές νιώθουν αποδεκτοί και παρακινημένοι να μάθουν. Κριτική αναθεώρηση των πρακτικών της: Η δασκάλα προχωρά σε συστηματική και ουσιαστική επανεξέταση των διδακτικών της πρακτικών μελετώντας τη λειτουργία της τάξης και την αποτελεσματικότητα των στρατηγικών που εφαρμόζει. Μέσα από την ανατροφοδότηση των μαθητών και την προσωπική της παρατήρηση αναγνωρίζει αδυναμίες και προβαίνει σε αναγκαίες προσαρμογές. Η διαδικασία αυτή της επιτρέπει να ανταποκρίνεται με ευελιξία στις μαθησιακές ανάγκες και να ενισχύει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η συνεχής βελτίωση των πρακτικών της συμβάλλει ουσιαστικά στην επαγγελματική της ανάπτυξη. Εντοπισμός δυσκολιών στη διαχείριση του κλίματος και αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων: Δεν διαπιστώνονται ιδιαίτερες δυσκολίες στη διαχείριση του μαθησιακού περιβάλλοντος καθώς η εκπαιδευτικός εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές

μεθόδους, όπως η διερευνητική μάθηση και η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση αλλά και το εξατομικευμένο μοντέλο διδασκαλίας όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο προς όφελος πάντα του μαθητή. Οι πρακτικές αυτές ενθαρρύνουν τη δραστήρια συμμετοχή των μαθητών και ενισχύουν την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης προσφέροντάς τους τη δυνατότητα να διατυπώνουν και να υποστηρίζουν τις απόψεις τους. Λαμβάνοντας υπόψη: Με βάση την αυτοαξιολόγηση, το μορφωτικό της υπόβαθρο, την επαγγελματική εμπειρία και τις επιμορφώσεις της καθώς και τις παρατηρήσεις από τη διδασκαλία της προκύπτει ότι η δασκάλα εφαρμόζει ένα ευέλικτο και προσαρμοστικό μοντέλο διδασκαλίας το οποίο ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών. Η συστηματική παρακολούθηση της μαθησιακής τους εξέλιξης, η ενίσχυση της συνεργασίας και η αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων αναβαθμίζουν το παιδαγωγικό της έργο. Παράλληλα η καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών. Συνολικά, το έργο της κ. Ιωαννίδου Ευγενίας αξιολογείται ως εξαιρετικό.